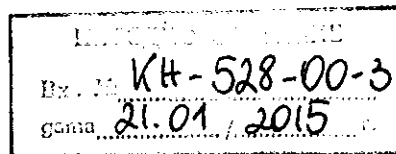




СДРУЖЕНИЕ НА ДИРЕКТОРИТЕ НА САМОСТОЯТЕЛНИ
УЧЕНИЧЕСКИ ОБЩЕЖИТИЯ В БЪЛГАРИЯ
гр.Ловеч, ж.к."Здравец" бл.215, тел. 068 604272

Изх.№РД- 04/01.12.2014г.

ДО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ НА
КОМИСИЯТА ПО ОБРАЗОВАНИЕ
КЪМ НАРОДНОТО СЪБРАНИЕ



ГР.СОФИЯ

чрез г-жа Корнелия Маринова

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

от Сдружението на директорите на самостоятелни ученически общежития
в Република България.

Относно: Допълнения и изменения към проекта на Закона за предучилищното и
училищното образование

УВАЖАЕМИ ДАМИ И ГОСПОДА,

Обръщаме се към Вас от името на Сдружението на директорите на самостоятелните
ученически общежития в страната, които са 22 на брой и се управляват от директори с над
25 годишен стаж като педагогически мениджъри на тези образователни структури.

Като цяло подкрепяме проекта и приемаме вместо „обслужващи звена“
ученическите общежития да бъдат определени като Центровете за подкрепа за личностно
развитие, съгласно чл.48 ал./2/ на проекта, предвид обгрижването, педагогическата и
психологическа подкрепа, която осигуряваме на учениците в годините на придобиване на
средно образование и професионална квалификация.

Във връзка с обсъждането и приемането на Закона за предучилищното и
училищното образование от името на Сдружението на директорите на самостоятелните
ученически общежития в България настояваме да бъде прието нашето предложение за
допълнение към чл. 216 ал./ 2/ на проекта.

Предложение:

**Началникът на регионалното управление на образованието да сключва и
прекратява трудовите договори и с директорите на Центровете за подкрепа за
личностно развитие - на ученическите общежития, определени като такива в чл.48
ал./2/ в проекта на Закона за предучилищното и училищното образование.**

Мотивите ни са следните:

1. Предметът на дейност на самостоятелните ученически общежития е пряко свързан с
предмета на дейност на училищата и професионалните гимназии.

Взаимодействията между педагогическите колективи на училищата и общежитията са
силни, тъй като учениците, с които се работи са едни и същи. Целите и задачите спрямо
групата ученици, живеещи в общежитията ни са общи.

Образователно-възпитателната дейност в общежитията се организира по групи в
рамките на определения дневен режим, която включва: посещения на учебни занятия,

учебна самоподготовка, индивидуална и групова възпитателна работа, осигуряване на условия за сигурност и свободно време, занимания в клубове по интереси, секции, спорт и др. изградени в общежитията или училищата.

В седмичните разписания на възпитателните дейности, всеки възпитател планира и провежда минимум по 10 часа седмично за организация и контрол на самоподготовката на учениците и консултативна дейност по съответните учебни предмети, по които са специалисти, 10 часа организиран отход и спорт и 10 часа занимания по интереси.

Системни са посещенията на възпитателите в учебните заведения и контактите с класните ръководители и учителите за проследяване успеха и поведението на учениците, редовното посещение на учебните занятия и др. При необходимост се предприемат съвместни мерки и действия спрямо ученици, нуждаещи се от подкрепа, свързана с коригиране на поведение, повишаване успеваемостта в училище, развитие на дарби и интереси, подкрепа за преодоляване на характерните проблеми, присъщи на 14 - 19 годишните, свързани с тяхното съзряване и формирането им като добри граждани и личности, способни да поемат живота си в свои ръце.

2. В системата на народната просвета, освен самостоятелните ученически общежития, има и общежития към отделни общински и държавни училища. Считаме, че ръководителите на всички видове ученически общежития, следва да имат един и същ работодател, тъй като това предполага равнопоставеност и по-силни контакти и между директорите на училищата и самостоятелните ученически общежития, които се предават по естествен път и на колективите.

3. Самостоятелните ученически общежития се намират преди всичко в областните градове и покриват нуждите на учениците от съответните области да продължат образованието си в средните общообразователни училища и професионални гимназии, които са единствени по рода си за региона. Обикновено 2/3 от учениците се обучават в професионални гимназии, които са държавни и 1/3 в общинските училища.

По местоживеене учениците са предимно от всички общини на съответните области. Най-малко са учениците от общините, в които се намират общежитията, тъй като транспорта до близките населени места се осигурява. На практика повечето самостоятелни ученически общежития не са приоритет в работата на кметовете по местонахождение.

4. Кметовете са труднодостъпни за делови контакти. На болшинството наши запитвания и жалби не отговарят нито писмено, нито устно.

5. Образованието и свързаните с него звена са и трябва да бъдат държавен приоритет. Всички законодателни промени трябва да засягат в еднаква степен училищата, общежитията и други образователни структури. Не може закономото въздействие да зависи от финансовото състояние или „приоритетите“ на местната власт.

6. Учениците в цялата страна имат право на определен обем и качество на педагогически услуги и условия за учене и живот. Ето защо Министерството на образованието и науката трябва да е принципал, както на финансиране, така и на кадрови инициативи и политики.

УВАЖАЕМИ ГОСПОДА,

Изразяваме увереност, че ще обърнете внимание на направеното от нас предложение и то ще намери място в новия Закон за предучилищно и училищно образование.

С уважение,
ИЛИЯН ДОКТОРОВ

Председател на УС на Сдружението на директорите
на самостоятелните ученически общежития в Р. България

